

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Казаяк» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования

МР Иглинский район РБ

Габдуллин Ш.Р.

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ с. Казаяк

(протокол от 28.12. 2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ с. Казаяк

от 2024 г. № 147



**Программа развития
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школы села Казаяк»
муниципального района Иглинский район Республики
Башкортостан
-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

на 2025-2029 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Казаяк» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа развития образования в Иглинском районе на 2024–2030 годы, утвержденная 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ с. Казаяк № 74 от 02.09.2024 Руководитель рабочей группы: Хайритдинова Мария Сергеевна, директор МБОУ Школа СОШ с. Казаяк, заместитель руководителя: Шакирова Вера Васильевна, секретарь: Малышенко Елена Владимировна
Период реализации	2025-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения целей и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
I этап – подготовительный (1 полугодие 2025 года)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития;

	-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (2 полугодие 2025 года – 2028год)	Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Распространение инновационных разработок школы; Анализ достигнутых результатов; Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Для реализации данной программы предполагается использование бюджетных средств
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа СОШ с. Казаяк

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Казаяк »муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с. Казаяк) 2. Учреждение создано в соответствии с Решением Иглинского районного совета от 04.06.1992 г. и является правопреемником Государственного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Казаяк» Иглинского района Республики Башкортостан.. 3. 0224006464 4. Администрация муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан 5. Лицензия №4906 от 25 октября 2017 года 6. Юридический адрес: 452408, РБ, Иглинский район, с.Казаяк, ул. Советская,6 Фактический адрес: РБ, Иглинский район, с.Казаяк, ул. Советская,6 7. Телефон: 83479524365,адрес электронной почты: kasaiak@yandex.ru , адрес сайта: https://schoolkazaiak.02edu.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучается 89 учеников. Уровень начального образования:33 ученика, из них 4 с ОВЗ Уровень основного общего образования: 52, из них 4 с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид(обучение на дому) Уровень среднего общего образования: 4ученика.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	. В структуру школы входит: • органы управления — директор, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: • Реализуются следующие образовательные программы: • Образовательная программа начального общего образования ; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; • Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). • Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная

деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным

направлениям:

-информационно-просветительские

Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий

воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;

- социально-гуманитарное;

- естественно-научное;

- физкультурно-спортивное;

- художественное.

В школе открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.

- учебные кабинеты — 12, площадь — 299,4 кв.м.;
- компьютерный класс, площадь — 26 кв.м.;
- мастерская, площадь — 28,2 кв.м.;
- спортивный зал, площадь — 274,8 кв.м.;
- библиотека , площадь — 28,1 кв.м.;
- столовая на 36 посадочных мест;
- музей, площадь- 11,8 кв.м.;
- медицинский кабинет, площадь — 12,5 кв.м.;
- учительская, площадь — 23 кв.м.;

	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Всего 11 учителей, из них 1 социальный педагоги 1 библиотекарь внутренние совместители.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с СДК села Казаяк, с Сельской библиотекой, с Казаякским щебеночным карьером.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

38 из 53 , средний уровень

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
5. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

14. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

18 из 24, средний уровень

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов
3. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

26 з 29, высокий уровень

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
4. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

6. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
8. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Магистральное направление «Воспитание»

20 из 22, средний уровень

1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
6. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Профориентация»

11 из 14 , средний уровень

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
7. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
8. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
9. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
10. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
12. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

27 из 31 баллов

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»

16 из

1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

4.Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

5.Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Магистральное направление «Образовательная среда»

18 из 21, средний уровень

- 1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- 2.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 3.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- 4.Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- 5.Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- 6.Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 7.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- 8.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

9.Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

10. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1.1.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание Инклюзивное образовательное пространство	38 (средний): реализуется 1 профиль обучения; углубленное обучение 1 предмета в одной параллели; отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ; частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие логопеда, дефектолога), отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью,	42 (высокий): реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов; введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне в 2ой параллели; создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение – разработка и реализация адаптированных дополнительных программ,

		недостаточная информационная открытость - отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации, отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования – не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	информационный блок на сайте общеобразовательной организации, материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования, не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2.	Воспитание	20 (высокий): взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	21 (высокий): организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3.	Здоровье	18 (средний): отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению; 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований	21 (высокий): разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4.	Творчество	26 (высокий): разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям; наличие 2х технологических кружков; наличие призеров и победителей на региональном уровне; отсутствие школьного музея; отсутствие школьного хора; 20% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.	28 (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного музея; создание и функционирование школьного хора; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.
5.	Профориентация	11 (средний): отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	13 (высокий): заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Кемеровской области – Кузбасса в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.

6.	Учитель. Школьная команда	27 (средний): 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС.	31 (высокий): создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 80%.
7.	Школьный климат	16(высокий): отсутствие в школе логопеда и дефектолога.	19 (высокий): привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8.	Образовательная среда	18 (высокий): 30 % педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; отсутствие школьного информационно-библиотечного центра; отсутствие модели «школа полного дня».	21 (высокий): повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; реализация модели «школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий % участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципалом уровне, есть призёры на муниципальном уровне.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене -Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) -Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной Методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения	Недостаточное бюджетное финансирование

			Курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	-В полной мере реализуется Календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по	-Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ, Движение первых. -Развито волонтерское движение.		учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	-Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению -Отсутствие кабинетов педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Высокая загруженность детей
Творчество	Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются Программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	- Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений -Отсутствие актового зала. -Нет школьного хора.	-Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей
Профориентация	Составлен и реализуется план профориентационной работы школы	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы .	Удаленность от города и райцентра

		профессиональных проб на региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей.	-Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Отсутствие участия в конкурсах педмастерства на региональном уровне	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	В школе есть социальный педагог. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики.	-Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Привлечение специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Недостаточное финансирование, высокая загруженность педагогов.
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	-Не функционирует школьный библиотечный информационный центр -Отсутствие модели «школа полного дня»	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-Недостаточное финансирование -Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями(законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

3. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

4. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

6. Направление «Творчество». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, музея. Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

7. Направление «Воспитание». Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

8. Направление «Профориентация». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

9. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

10. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

11. Направление «Образовательная среда». Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

12. Направление «Образовательная среда». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровне. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников	1.Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование	2025-2029	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном	Кадровое финансирование	Шакирова В.В., заместитель директора по УВР	-70% участия в олимпиадах - Призовые места на региональном уровне - Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей	Мониторинг, самообследование

			с целью эффективног о участия в олимпиадно м движении.	банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей разным уровнем мотивации, детей- инвалидов и детей с ОВЗ.		этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспе чивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических Работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения			с ОВЗ	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------	--

						подготовки обучающихся.				
			3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение(не менее 2х профилей)на уровне СОО.	4.Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	20 25- 20 29	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей		Шакирова В.В., заместитель директора по УВР	-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% педагогов прошли курсы по	Мониторинг , самообследование

					обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными		углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						представителям и) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.				
			Повысить качество образования	Наличие специалистов: психолога,	20 25- 20	Кадровое обеспечение оказания			Наличие специалистов: психолога, лог	

			для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	29	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/			опеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях - с о з д а н информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов	
--	--	--	--	---	----	--	--	--	--	--

					краевых/ федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационно го блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуальное и коллективного пользования. Прохождение педагогическим и работниками			повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидность	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.				
2	Воспитан ие	Программа воспитания	Организоват ь неформальн	Привлечение большой доли родителей к	20 25- 20	Групповые консультации родителей	Кадровое финансир	Бортно вская Г.Е.	80% доли родителей принимают	Мониторинг и самообследование

			ые формы взаимодействия образовательной организации и родителей	реализации воспитательных мероприятий	29	по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	ование	заместитель директора по ВР	участие в реализации воспитательных мероприятий	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать Программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в	20-25-2026	Разработка и реализация Программы здоровьесбережения	Кадровое финансирование	Бортновская Г.Е. заместитель директора по ВР	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия	Мониторинг и самообследование

				области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихс я, участвующи х в спортивных мероприятия х					дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнования х до 80% - н а л и ч и е победителей и призеров спортивных соревновани й региональног о и всероссийско го уровня	
4	Творчеств о	Программы дополнитель ного образования технологиче	1.Разработат ь и реализовать программы дополнитель	Реализация программ технологиче ской направленно	20 25- 20 29	Разработка и реализация программы дополнительног о	Кадровое финансир ование	Бортно вская Г.Е. замести тель	Не менее 3х кружков технологичес кой направленно	Мониторинг,самоо бследование

		с кой Создание школьного хора	н ого Образования 2.Организов ать работу школьного хора	сти, функционирова ние школьного музея, хора Увеличение доли обучающихс я —членов школьных творческих объединени й		образования технологической направленности. Создание школьного хора.		директ ора по ВР	сти- функциониро вание школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихс я —членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% - н а л и ч и е победителей и призеров в творческих конкурсах региональног о и всероссийско го уровня	
5	Профоре	Программа	1.Организов	Прохождени е	20	Заключение	Кадровое	Бортно	40%	Мониторинг,

	нтация	«Профориентация»	ат ь прохождении обучающимся ис я профессиона льных проб на региональных площадках 2.Организов ат ь обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодействи я	обучающим ис я профессиона льных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодействи я	25- 20 27	договоров с высшими и средними профессиональн ыми заведениями Республики Башкортостан в рамках сетевого взаимодействия	финансир ование	вская Г.Е., замести тель директ ора по ВР	обучающихся проходят профессиона льные пробы на региональны х площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодействи я	самообследование
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организоват ь прохождении обучения по программам повышения	Прохождении обучения по программам повышения квалификац ии педагогов по инструмента	20 25-	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам	Кадровое финансир ование	Шакир ова В.В., замести тель директ ора по	80% педагогов прошли обучение по программам повышения	Мониторинг

			квалификац ии педагогов по инструмента м ЦОС	м ЦОС		ЦОС		УВР	квалификаци и по инструмента м ЦОС	
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	20 25- 20 26	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение	Шакирова В.В., заместитель директора по УВР	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда	Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-	20 25- 20 27	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов «Школьный	Кадровое финансирование	Шакирова В.В., заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% - функционирование	Самообследование

		полного дня»	школьного информацио нно- библиотечно го центра 3. Обеспечить функционир ование школы полного дня	библиотечно го центра Функционир ование школы полного дня		информационно- библиотечный центр», «Школа полного дня»			школьного информацио нно- библиотечно го центра, школы полного дня	
--	--	-----------------	---	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся

	консультации специалистов , представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами–предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательное пространство	В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеется	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и	Бюджетные средства

			педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня	
3. Кадровые ресурсы	Административн о- управленческий персонал, педагоги, учебно- вспомогательны й персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Психолог, дефектолог, логопед.	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансировани е	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реа лизации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в кон курсном движении с получением гранта, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для углубленного изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий

Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ь	Ответственны й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			Средний уровень 174 балла	Диагностика	Шакирова В.В., зам.директор а по УВР	Шакирова В.В., зам.директора по УВР
Создание рабочей группы	Декабрь 2024		Наличие рабочей группы	Приказ	Шакирова В.В., зам.директора по УВР	Шакирова В.В., зам.директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024		Наличие чек-листа	Чек-лист	Шакирова В.В., зам.директора по УВР	Шакирова В.В., зам.директора по УВР

Разработка программы развития	Декабрь 2024		Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Хайритдинова М.С., директор
2.Этап реализации						

1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР
Привлечение партнеров из в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Бортновская Г.Е., зам.директора по ВР	Хайритдинова М.С, директор
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Организация адресной	Август	Август	Методические	Методические		

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	ежегодно	ежегодно	рекомендации наличие	рекомендации	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Социальный педагог	Социальный педагог

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, замдиректора УВР	замдиректора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	замдиректора АХЧ	директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед,	Договор о сетевом		

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.			дефектолог наличие	взаимодействии	замдиректора УВР	директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	замдиректора УВР	замдиректора УВР

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансировани ю	По плану согласно финансировани ю	100% оснащение кабинетов	ТСО	замдиректор а АХЧ	директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федераль	Ноябрь 2025 По графику	Ноябрь 2025 По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	замдиректор а УВР	замдиректора УВР

ных методических событиях.						
2.Воспитание Программа воспитания Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательно му графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	замдиректор а ВР	замдиректора ВР
3.Здоровье Программа здоровьесбережения						
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров	Программа здоровьесбережения	замдиректор а ВР	замдиректора ВР

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-май 2025 В течение учебного года	Январь- май 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»						

Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор»	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и	Школьный музей, хор	замдиректора ВР	замдиректора ВР
---	---	---	--	---------------------	-----------------	-----------------

			всероссийского уровня			
5.Профориентация Программа «Профориентация» 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-декабрь 2025	Январь-декабрь 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	замдиректора ВР	замдиректора ВР

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	замдиректор а ВР	замдиректора ВР
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху» Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху» Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	замдиректор а УВР	директор
7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху» 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня						

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	замдиректор а УВР	замдиректора УВР
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	Январь – май 2025 В течение года	Январь – май 2025 В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование	замдиректор а ВР	замдиректора ВР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	замдиректор а УВР	директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027 Май 2029	Август 2025, 2026 Март 2027 Май 2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	директор

